

«Принято»

На заседании Педагогического совета №1
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №147
_____ Хайдарова Г.С.
Приказ № 103 от «29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

*"Детский сад № 147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения"
Кировского района г.Казани*

ОГЛАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
<u>I.</u>	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1.1</u>	Пояснительная записка	<u>3</u>
<u>1.1.1</u>	Цели и задачи программы	<u>3</u>
<u>1.1.2</u>	Модель организации дополнительных услуг	<u>4</u>
<u>1.1.3</u>	Принципы и подходы к формированию программы	<u>6</u>
<u>1.1.4</u>	Технология программы	<u>6</u>
<u>1.1.5</u>	Ожидаемые результаты	<u>7</u>
<u>II.</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>2.1.</u>	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественно эстетическому развитию</i>	<u>8</u>
<u>2.1.1</u>	Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Хореография»	<u>8</u>
<u>2.2.</u>	<i>Дополнительные образовательные услуги по речевому развитию</i>	<u>8</u>
<u>2.2.1</u>	Дополнительная образовательная программа для детей 5 - 7 лет «Занимательная грамматика»	<u>8</u>
<u>2.3</u>	Дежурная группа по присмотру и уходу	<u>10</u>
<u>III.</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>3.1</u>	Методическое обеспечение	<u>10</u>
<u>3.2</u>	Учебный план дополнительных платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год	<u>11</u>
<u>3.4</u>	Список методической литературы.	<u>12</u>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3- 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом ДОУ программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивные;
- социально-гуманитарные;
- художественные.

1.1.1. Цели и задачи программы

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного

образования детей дошкольноговозраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать: позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

1.1.2 Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами.

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

<u>Направление</u>	<u>Наименование услуги</u>	<u>Срок усвоения</u>	<u>Возраст детей</u>
Социально-гуманитарное	«Занимательная грамматика»	<u>2 года</u>	5-7 лет
художественное	«Хореография элементами йоги»	<u>4 года</u>	3-7 лет
	Группа присмотра и ухода		2-7 лет

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №147.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Срочный трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Годовой календарный график.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1. Родительские собрания.
2. Сайт ДОУ.
3. «День открытых дверей».
4. Выступления воспитанников МАДОУ №147 на мероприятиях различного уровня.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых занятий
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена, **на основе следующих принципов:**

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* _____ реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов _____ и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: _____ общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.4. Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают: интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий; добровольность выбора их детьми; возрастные особенности детей;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой/группой детей (до 15-20 человек) дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Длительность работы – 15-30 минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

1.1.5. Ожидаемые результаты

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала
- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарному направлению

2.1.1. Дополнительная образовательная программа для детей 5 - 7 лет «Занимательная грамматика»

Руководители: Волкова Н.В., Салыхова М.М.

Цель:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Логоритмика.
5. флеш – игра (для детей с 5 лет)

- Планируемые результаты освоения программы

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту

2.2. Дополнительные образовательные услуги по художественному направлению

2.2.1. Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «Хореография»

Руководители: Каргина Е.В., Насриева А.Ф.

Цель: приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Задачи:

- научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- развивать музыкальные и физические данные детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
- воспитывать эстетически
- нравственное восприятие детей и любовь к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах.

Программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

После освоения Программы педагог стремится достигнуть следующих результатов:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;
- освоение методики изучения танцевальных движений и упражнений;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Первый год обучения:

По окончании обучения дети будут знать:

- начало и конец музыкального вступления;
- правила исполнения движений в паре;
- знать о назначении отдельных упражнений хореографии;
- двигаться и танцевать под музыку;
- передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ

Будут уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- принимать необходимое исходное положение;
- выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружения по одному и в парах);
- давать характеристику музыкальному произведению;
- откликаться на динамические оттенки в музыке;
- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков.

Второй год обучения

По окончании обучения дети будут знать:

- знать о назначении отдельных упражнений хореографии;
- двигаться и танцевать под музыку;
- передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ

Будут уметь:

- выполнять построения и перестроения;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- принимать необходимое исходное положение;
- выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружения по одному и в парах); давать характеристику музыкальному произведению;
- откликаться на динамические оттенки в музыке;
- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- самостоятельно исполнять танцевальные постановки.
- владеть навыками искусства танца.

2.3. «Группа присмотра и ухода»

Цель: создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуальнопознавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

Задачи:

- формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;
- формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности. -развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. **Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

3. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

Кадровые условия реализации Программы

Наименование кружка	Наименование дополнительно й общеобразовательной программы	Руководитель кружка	Образование, категорийность, педстаж, курсовая подготовка
«Занимательная грамматика»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная грамматика» для детей 5-7 лет	Волкова Н.В., учитель-логопед	Высшее педагогическое; высшая кв.категория; педстаж – 19 лет.
		Саляхова М.М., учитель-логопед	Высшее педагогическое; высшая кв.категория; педстаж – 38 лет.
«Хореография»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 3-7 лет	Каргина Е.В. педагог доп.образования	Высшее педагогическое; педстаж – 14 лет
		Насриева А.Ф., музыкальный руководитель	Высшее педагогическое, педстаж – 12 лет, первая квалификационная категория

Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение указано в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг по направлениям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

Наименование услуги	Место проведения	Площадь помещения, кв.м
«Занимательная грамматика»	Кабинет логопеда	18,9
«Хореография»	Музыкальный зал	56,3

Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г. Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г. Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые занятия.

Годовой календарный учебный график дополнительных платных образовательных услуг

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	16.09.2024 – 01.10.2024
	Конец учебного года	19.05.2025-30.05.2025
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	сентябрь, октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	группа с 3 до 5 лет	2
	группа с 5 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	2
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 17.00 – 18.00
	группы с 3-5 лет (по запросам)	Занятия 2 по 15-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	Дата	29 декабря – 8 января	11 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

4. Сроки проведения мониторинга

Начало учебного года	с 15 сентября – 01 октября
Конец учебного года	с 19 мая – 30 мая

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию

Правовая основа предоставления платных образовательных услуг:

Оказание дополнительных платных услуг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», согласно «Положению об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальное

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется Дополнительной общеразвивающей программой, Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 11.2.3685-21:

1.2.1. Проведение в Детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

1.2.2. Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- организация творческой работы;
- открытые показы для родителей.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей.

2.2. Применяемые специальные занятия дополнительного образования способствуют достижению целей уставной деятельности ДОУ.

2.3. К специальным занятиям дополнительного образования относятся:

№	Название услуги	Возраст детей	ФИО, руководителя кружка	График работы
1	«Занимательная грамматика»	Для детей с 6 до 7 лет	Саляхова М.М.	2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня

